

**Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа,  
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций**

**Б1.О.04**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)      **Социальная политика в современном российском обществе:  
перспективы развития**

Разработчик (и):  
Розбицкая М.Д.,  
канд. социол. наук,  
доцент кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• место социальной политики в системе общественных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, их значение и возможности использования в контексте государственной социальной политики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками целостного подхода к анализу социальных проблем общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- подготовка доклада по теме;</li> <li>- подготовка презентации по теме;</li> <li>- тест;</li> <li>- подготовка дополнительных презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты текущего контроля;</li> <li>экзаменационные билеты</li> </ul>
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессионально	<p>2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>2.2. Описывает социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы социальной политики;</li> <li>• принципы, цели и направления социальной политики государства;</li> <li>• закономерности и механизмы реализации социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать терминами и понятиями в сфере государственной социальной политики;</li> <li>• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области социальной политики;</li> <li>• анализировать социальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками самостоятельного осмысления различных аспектов социальной политики в Российской Федерации, факторов общественного и личностного развития и благополучия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на практических занятиях;</li> <li>- подготовка доклада по теме;</li> <li>- подготовка презентации по теме;</li> <li>- тест;</li> <li>- подготовка дополнительных презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты текущего контроля;</li> <li>экзаменационные билеты</li> </ul>

й информации, научных теорий и концепций		политики в России; •опыт реализации социальной политики в Российской Федерации и за рубежом; •особенности реализации социальной политики в отношении различных категорий населения.	процессы, определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции			
--	--	---	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Типовое тестовое задание**

1. Государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья людей, устанавливается гарантированный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов пожилых граждан, развивается система социальных служб -
  - а) правовое;
  - б) социалистическое;
  - в) коммунистическое;
  - г) социальное.
2. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является
  - а) субъектом социальной политики;
  - а) объектом социальной политики;
  - б) объектом и субъектом социальной политики;
  - в) предметом социальной политики.
3. Забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования - это
  - а) социальное обслуживание;
  - б) социальное страхование;
  - в) социальная поддержка;
  - г) социальная помощь.
4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?
  - а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан;
  - б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения;
  - в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.
  - г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – два тождественных понятия.
5. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется
  - а) льгота;
  - б) пособие;
  - в) субсидия;

- г) материальная помощь.
6. В Российской Федерации социальное страхование финансируется из
- Фонда социального страхования;
  - Фонда обязательного медицинского страхования;
  - Пенсионного фонда РФ;
  - всех перечисленных фондов.
7. В настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет
- Министерство социального развития;
  - Министерство труда и социальной защиты;
  - Министерство труда и социального развития
  - Министерство социальной защиты.
8. Пособие по временной нетрудоспособности назначается
- при заболевании (травме), связанной с утратой трудоспособности у работника;
  - при болезни члена семьи в случае необходимости ухода за ним;
  - при карантине;
  - во всех перечисленных случаях.
9. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается на ребенка до достижения им возраста
- 14 лет;
  - 15 лет;
  - 18 лет;
  - 16 лет, а на учащиеся образовательные учреждения до 18 лет, но только в период его обучения.
10. Региональный материнский капитал – государственная выплата, которую получает семья при рождении
- первого ребенка;
  - второго ребенка и последующих детей;
  - третьего ребенка и последующих детей;
  - четвертого ребенка последующих детей;

**Ключ:** 1-г, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-г, 10-в.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.2. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

### Примерные темы докладов и презентаций

1. Американская модель социальной политики.
2. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
3. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
4. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
5. Модель социальной политики в Великобритании.
6. Модель социальной политики в Германии.
7. Модель социальной политики в современной России.
8. Модель социальной политики в СССР.
9. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
10. Опыт деятельности общественных организаций как субъектов социальной политики (на примере общественных организаций России и Мурманской области).
11. Опыт деятельности социальных служб как субъектов социальной политики (на примере социальных служб России и Мурманской области).
12. Опыт деятельности социальных фондов как субъектов социальной политики (на примере социальных фондов России и Мурманской области).
13. Опыт реализации волонтерского движения как субъекта социальной политики (на примере волонтерских движений в России и Мурманской области).
14. Опыт социальной защиты населения в деятельности социальных служб/организаций/учреждений Мурманской области
15. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
16. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
17. Поддержка предпринимательской инициативы и развитие самозанятости безработных как направление политики занятости.
18. Политика в области семьи, материнства и детства.
19. Содействие занятости инвалидов в Российской Федерации.
20. Социальная политика и образование.
21. Социальная политика как наука.
22. Социальная справедливость, ее сущность и функции.
23. Социальное государство и гражданское общество.
24. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
25. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах.
26. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
27. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
28. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
29. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
30. Шведская модель социальной политики.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит

	исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы эссе:

1. Роль законодательной и нормативной базы социальной политики как ее механизма.



2. Значение финансового механизма социальной политики.
3. Роль социальных целевых программ как механизма социальной политики.
4. Значение социальных гарантий как механизма социальной политики.
5. Роль социальной политики в развитии индивида и общества.
6. Значение социальной политики в обеспечении социальной безопасности государства, общества и личности.
7. Роль социальной политики в предупреждении и снятии социальной напряженности в обществе.
8. Роль социальной политики в повышении уровня и качества жизни.
9. Социальная справедливость как социально-политическая цель и критерий социальной политики.
10. Социальное государство в России: состояние, проблемы.
11. Проблемы и перспективы социальной защиты населения в России (на примере Мурманской области).
12. Проблема соответствия качества образования потребностям рынка труда.
13. Болонский процесс как средство построения мирового образовательного пространства: проблемы и перспективы
14. Проблемы молодежной политики и возможные пути их решения
15. Социальное иждивенчество: пути смягчения

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<b><i>Хорошо</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта не полностью. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### *Формы промежуточной аттестации*

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
2. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение социальной политики, содержание различных подходов к ее пониманию.
2. Предметное поле социальной политики.
3. Механизмы социальной политики. Использование механизмов социальной политики в социальной практике.
4. Понятие «социальная сфера», ее характеристика.
5. Понятие «социальная безопасность», его сущность.
6. Социальная напряженность, ее признаки. Формы проявления социальной напряженности. Стадии развития и уровни социальной напряженности.
7. Сущность понятия «социальная проблема». Признаки социальной проблемы. Критерии решения социальных проблем средствами социальной политики.
8. Уровень жизни. Качество жизни. Индекс потребительских настроений.
9. Подходы к классификации моделей социальной политики. Модели социальной политики.
10. Функции социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
11. Понятия объекта и субъекта социальной политики. Основные субъекты социальной политики.
12. Функции государства как субъекта социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
13. Полномочия государственных органов государственной власти и местного самоуправления в области социальной политики.
14. Неправительственные некоммерческие организации и их роль в реализации социальной политики.
15. Подходы к понятию «социальное государство». Функции и принципы социального государства. Основные этапы развития идеи социального государства.
16. Подходы к понятию «социальное партнерство». Формы и принципы социального партнерства.
17. Функции государства в реализации социального партнерства.
18. Социальная структура общества.
19. Влияние мер социальной политики на состояние социальной структуры общества.

20. Понятие «социальная защита населения», ее цели. Факторы формирования системы социальной защиты населения.
21. Содержание принципов социальной защиты населения, основные организационно-правовые формы.
22. Направления социальной защиты населения.
23. Направления реформирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
24. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений
25. Социальная политика России в сфере образования
26. Социальная политика России в сфере и культуры
27. Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения
28. Социальная политика России в сфере здравоохранения
29. Социальная политика России в отношении молодежи
30. Семейная социальная политика в Российской Федерации
31. Социальная политика России в отношении пожилых людей и инвалидов
32. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*,

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
1	<p>1. Государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека, охрану труда и здоровья людей, устанавливается гарантированный размер оплаты труда, обеспечивается поддержка семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов пожилых граждан, развивается система социальных служб -</p> <p>а) правовое; б) социалистическое; в) коммунистическое; г) социальное.</p> <p>2. Государство в совокупности всех его органов, ориентированных на регулирование социальных отношений, является</p> <p>а) субъектом социальной политики; б) объектом социальной политики; в) объектом и субъектом социальной политики; г) предметом социальной политики.</p> <p>3. Забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования - это</p> <p>а) социальное обслуживание; б) социальное страхование; в) социальная поддержка; г) социальная помощь.</p> <p>4. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения»?</p> <p>а) Социальная защита населения – более узкое понятие, чем социальное обеспечение, касается только нетрудоспособных граждан; б) Социальное обеспечение является составной частью социальной защиты населения; в) Социальное обеспечение и социальная защита населения существуют</p>

параллельно, не пересекаясь ни по кругу обеспечиваемых лиц, ни по видам обеспечения.

г) Социальное обеспечение и социальная защита населения – два тождественных понятия.

5. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется

- а) льгота;
- б) пособие;
- в) субсидия;
- г) материальная помощь.

6. В Российской Федерации социальное страхование финансируется из

- а) Фонда социального страхования;
- б) Фонда обязательного медицинского страхования;
- в) Пенсионного фонда РФ;
- г) всех перечисленных фондов.

7. В настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет

- а) Министерство социального развития;
- б) Министерство труда и социальной защиты;
- в) Министерство труда и социального развития
- г) Министерство социальной защиты.

8. Пособие по временной нетрудоспособности назначается

- а) при заболевании (травме), связанной с утратой трудоспособности у работника;
- б) при болезни члена семьи в случае необходимости ухода за ним;
- в) при карантине;
- г) во всех перечисленных случаях.

9. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается на ребенка до достижения им возраста

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 18 лет;
- г) 16 лет, а на учащиеся образовательные учреждения до 18 лет, но только в период его обучения.

10. Региональный материнский капитал – государственная выплата, которую получает семья при рождении

- а) первого ребенка;
- б) второго ребенка и последующих детей;
- в) третьего ребенка и последующих детей;
- г) четвертого ребенка последующих детей;